

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ухтинский государственный технический университет»
(УГТУ)
филиал Ухтинского государственного технического университета
в г. Усинске
(УФ УГТУ)
(среднего профессионального образования)

УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора филиала
_____ Н. С. Пичко
« ____ » _____ 20__ г.

(подпись) (И. О. Фамилия)
« ____ » _____ 20__ г.

(подпись) (И. О. Фамилия)
« ____ » _____ 20__ г.

(подпись) (И. О. Фамилия)
« ____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: **История**
Индекс: **ОУП.09**
Специальность: **20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов**
Форма обучения: **очная**
Курс (ы): **1**
Семестр (ы): **1,2**

Усинск 2025

Рабочая учебная программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 31.08.2022 года № 790.

Разработчик _____ преподаватель УФ УГТУ (СПО).

Рассмотрено на заседании					
предметно-цикловой комиссии			методического совета УФ УГТУ (СПО)		
Дата, номер протокола	ФИО председателя ПЦК	Подпись председателя ПЦК	Дата, номер протокола	ФИО председателя совета	Подпись председателя совета
Протокол от _____ _№_____			Протокол от _____ _№_____		
Протокол от _____ _№_____			Протокол от _____ _№_____		
Протокол от _____ _№_____			Протокол от _____ _№_____		
Протокол от _____ _№_____			Протокол от _____ _№_____		

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР УФ УГТУ:

О. В. Филиппова

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОУП.09 «История» является частью общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов, Приказ Министерства просвещения России от 31.08.2022 №790. В рабочую учебную программу интегрирован курс лекций «Россия – моя история» для обучающихся I курса, поступивших на базе основного общего образования (Письмо Министерства образования и науки Республики Коми от 05.04. 2024 г., № 19-04/3655).

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с естественно - научным профилем среднего общего образования.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Изучение учебной дисциплины ОУП.09 «История» завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности обучающимися осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**.

• Личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции обучающегося, как активного и ответственного члена

российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

• **Метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

Базовые логические действия:

- формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

Базовые исследовательские действия:

- определять познавательную задачу;
- намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;
- систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);
- выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;
- сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;
- соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата;
- представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);
- объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

Работа с информацией:

- осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие);
- извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;
- различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);
- рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;
- использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации

• Предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно - следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России знать:
- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.06 «История» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования **общих компетенций**:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять

знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	136
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	128
в том числе:	
лекции	72
практические занятия	56
Самостоятельная работа студента (всего)	8
<i>Аттестация в форме дифференцированного зачета (другие формы контроля)</i>	

2.2 Разделы учебной дисциплины «История»

№ п/п	Раздел (тема)	Форма обучения / семестр	Вид учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся/ трудоемкость			
			В часах			Количество часов
			ЛК	ПР	СР	
1	Россия-моя история	очная	6	-	-	6
2	Раздел I. История Новейшего времени	очная	2	-	-	2
3	Раздел II. Россия и мир в 1914-1922 гг.	очная	19	17	3	39
4	Раздел III. СССР и мир в 1920-1930-е годы	очная	20	16	2	38
5	Раздел IV. Вторая Мировая война и Великая Отечественная война	очная	25	18	3	46
Всего:			72	56	8	136

2.3. Содержание и тематический план учебной дисциплины «История»

Всеобщая история (1914 – 1945 гг.)

История новейшего времени. Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация новейшей истории. Ключевые процессы и события XX века. Система международных отношений.

Первая мировая война 1914 – 1918 гг. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Антанта и Тройственный союз. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы воюющих сторон. Время революционных потрясений и войн. Подъем рабочего и революционного движения. Компьенское перемирие 11 ноября 1918 года. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала.

Страны Западной Европы и США в 1920-е годы. Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльский договор 1922 года с Германией и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений. Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов.

Страны Западной Европы и США в 1930-е годы. Возникновение фашизма и формирование авторитарных режимов в мире. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920–1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. Мировой экономический кризис. Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920–1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки.

Международные отношения в мире в 1930-е годы. Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и мятеж генерала Франко в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1930 гг. Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического

развития Латинской Америки.

Вторая мировая война 1939-1945 гг. Начало Второй мировой войны. Причины и этапы Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939–1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления в Западной Европе. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Открытие Второго фронта в 1944 г. Военные операции Красной армии в 1944–1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Окончание мировой войны в Европе. Роль СССР. Потсдамская конференция. Разгром милитаристской Японии. Окончание войны в мире. Создание ООН. Итоги и уроки Второй мировой и Великой Отечественной войны.

История России (1914 – 1945 гг.)

Россия в Первой мировой войне. Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 года. Военные действия 1915 года. Кампания 1916 года. Мужество и героизм российских воинов. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе.

Россия в 1917 – 1920 гг. Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Установление двоевластия. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Изменение общественных настроений осенью 1917 года. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. II Всероссийский съезд Советов. Декрет о земле и Декрет о мире. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции. Учредительное собрание и его разгон. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Заключение сепаратного мира с Германией (Брестский мир). Конституция РСФСР 1918 года. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План ГОЭРЛО. Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины победы Красной армии в Гражданской войне. Революция и Гражданская война на национальных окраинах. Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах бывшей

Российской империи. Строительство советской федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнеполитическое положение Советской России в конце Гражданской войны.

СССР в 1920 – 1930-е годы. Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы НЭПа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия НЭПа. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации народов. Колебания политического курса в начале 1920-х годов. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри ВКП (б). Свертывание НЭПа. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие. XV съезд ВКП (б) – курс на коллективизацию сельского хозяйства. Цели, задачи и источники коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932–1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации. Сталинская Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Формирование культа личности Сталина. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: ВЦСПС, ВЛКСМ, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство. Формирование «нового человека». Власть и церковь. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования. Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов.

СССР накануне Второй мировой и Великой Отечественной войны. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Усилия СССР по созданию системы коллективной безопасности. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 года и их провал. Советско-германский договор о ненападении. СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939–1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны.

2.4. Тематический план учебной дисциплины «История»

Название разделов и тем	Вид учебной работы			Формируемые компетенции
	ЛК	ПР	СР	
<i>Россия – моя история</i>	12			
Раздел I. История Новейшего времени	2			ОК 01 – ОК 09
Тема 1.1. Введение	1			
Тема 1.2. Российская империя накануне Первой мировой войны. Международные отношения	1			
Раздел II. Россия и мир в 1914 – 1922 годах	19	17	3	ОК 01 – ОК 09
Тема 2.1. Первая мировая война 1914 – 1918 гг.	2	2		
Тема 2.2. Россия в Первой мировой войне	2	2		
Тема 2.3. Российская революция. Февраль 1917 г.	2	2		
Тема 2.4. Российская революция. Октябрь 1917 г.	1	2	1	
Тема 2.5. Гибель Империи (Россия – моя история)	2			ОК 01 – ОК 09
Тема 2.6. Распад империй и новых национальных государств	1	1	1	
Тема 2.7. Первые революционные преобразования большевиков	4	2		
Тема 2.8. Гражданская война	4	2		
Тема 2.9. Революция и гражданская война на национальных окраинах	1		1	
Тема 2.10. Идеология и культура в годы Гражданской войны	1	2		
Тема 2.11. Послевоенное устройство мира. Версальско – Вашингтонская система	1	2		
Раздел III. СССР и мир в 1920 – 1930-е годы	20	16	2	ОК 01 – ОК 09
Тема 3.1. СССР в 1920-е годы	1	1		
Тема 3.2. Страны Западной Европы и США в 1920-е годы	2	1		
Тема 3.3. Образование СССР	2	1		
Тема 3.4. Возникновение фашизма и формирование авторитарных режимов в мире	1	1	1	
Тема 3.5. Мировой экономический кризис. «Новый курс» Ф.Рузвельта	1	1		
Тема 3.6. «Великий перелом». Индустриализация	1	2		
Тема 3.7. Коллективизация сельского хозяйства в СССР	1	2		
Тема 3.8. В буднях великих строек (Россия – моя история)	2			ОК 01 – ОК 09
Тема 3.9. СССР в 1930-е годы	2	1		
Тема 3.10. Культурное пространство советского общества в 1930-е годы	1	2		
Тема 3.11. Международные отношения в мире в 1930-е годы	2	1		
Тема 3.12. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1930 гг.	1	1		

Тема 3.13. Международное положение во второй половине 1930-х годов	1	1	1	
Тема 3.14. СССР накануне Второй мировой войны	2	1		
Раздел IV. Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.	25	18	3	ОК 01 – ОК 09
Тема 4.1. Вторая мировая война 1939-1945 гг.	2	1	1	
Тема 4.2. Нападение Германии на СССР	2	2		
Тема 4.3. Вставай, страна огромная! (Россия – моя история)	2			ОК 01 – ОК 09
Тема 4.4. Единство фронта и тыла	2	2		
Тема 4.5. Коренной перелом в войне	2	2		
Тема 4.6. Коренной перелом во Второй мировой войне	1	1	1	
Тема 4.7. Боевые действия 1944 года	2	2		
Тема 4.8. Заключительный период Великой Отечественной войны	2	2		
Тема 4.9. Окончание Второй мировой войны	1	1	1	
Тема 4.10. Окончание Великой Отечественной войны	1	2		
Тема 4.11. Александр Невский как спаситель Руси (Россия – моя история)	2			ОК 01 – ОК 09
Тема 4.12. Итоги и уроки Второй мировой и Великой Отечественной войны	2	1		
Тема 4.13. От великих потрясений к Великой победе (Россия – моя история)	2			ОК 01 – ОК 09
Тема 4.14. Культура и наука в годы Великой Отечественной войны	1	2		
Тема 4.15. История антироссийской пропаганды (Россия – моя история)	2			ОК 01 – ОК 09
Итого по курсу	72	56	8	

2.5. Тематический план учебного курса «Россия – моя история»
(отдельные темы учебного курса интегрированы в тематический план учебной дисциплины «История» на основании последовательности и логики изучения исторических событий)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Вид учебной работы			Формируемые компетенции
		ЛК	ПР	СМ	
Тема 1. Россия – великая наша держава	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее	2			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
Тема 2. Александр Невский как	Жизнь Александра Невского. Наступление западных соседей Руси и духовно-рыцарских орденов, его отражение. Невская				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05,

спаситель Руси	битва и Ледовое побоище. Внешнеполитическая программа Александра Невского и его церковная политика. Деятельность митрополита Киевского Кирилла II. Наследие Александра Невского - великая Россия. Исторический выбор Даниила Галицкого и его последствия для Галицкой Руси	2			ОК 06, ОК 10
Тема 3. Смута и её преодоление	Династический кризис и причины Смутного времени. Правление Бориса Годунова. Подрыв представлений о сакральности власти. Лжедмитрий I. Гражданская война при Василии Шуйском. Польско-литовское вторжение. Семибоярщина. Призыв православной церкви и патриарха Гермогена к спасению Руси. К. Минин и Д. М. Пожарский. Восстановление царской власти, избрание Михаила Романова на царство	2			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 10
Тема 4. Волим под царя восточного, православного	Положение западнорусских земель под властью Речи Посполитой. Политика полонизации ее опасность для национальной и религиозной идентичности населения западной и южной Руси. Запорожское казачество 8 под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г. Война России с Польшей и Швецией. Измена гетмана Выговского и преодоление ее последствий. Андрусовское перемирие. «Вечный мир», выкуп Киева у Речи Посполитой и окончательное воссоединение Левобережной Украины с Россией	2			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
Тема 5. Петр Великий. Строитель великой Империи	Азовские походы. Северная война. Перестройка армии. Предательство Мазепы и Полтавская битва. Петр Великий – реформатор: историческое значение его деятельности. Преобразование страны в ходе социально - экономических и политических реформ. Значение провозглашения России империей в 1727 году. Российская империя как одно из ведущих государств мира	2			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
Тема 6. Отторженная возвратих	Россия при Екатерине II. Русско-турецкая война 1768 - 1774 гг. Деятельность князя Г.А. Потемкина. Упразднение Запорожской Сечи. Присоединение Крыма к России. Освоение земель Новороссии, переселенческая политика при Екатерине II. Строительство Севастополя как базы Черноморского флота	2			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	Курс императора Николая I на укрепление консервативных начал в Европе и России и реакция на него западноевропейского общества. «Восточный вопрос» и попытка				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,

	его решения. Дипломатическая изоляция России. Страх европейских государств перед усилением России. Основные события войны. Оборона Севастополя – мужество защитников города. Взятие Карса. Применение на Балтике новых видов оружия. Победа русского оружия на Дальнем Востоке. Парижский мирный договор. Отказ России от ограничений по договору в 1870 году	2			ОК 10
Тема 8. Гибель империи	Революционеры разбудили стихию, с которой не имели ни малейшей возможности справиться. А разрушив дисциплину и иерархию, они подали сигнал каждому действовать в личных интересах, не думая об общих. Этот распад общества и государства наиболее отчетливо проявился в массовом дезертирстве на фронте. В политическом пейзаже России 1917 года была лишь одна партия, которая наиболее последовательно выражала интересы и убеждения дезертиров, так как с самого начала выступала против войны, агитируя за поражение России и победу Германии. Это – большевики. И события, которые породил февральский переворот, способствовали скорому приходу к власти партии большевиков	2			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	В ходе Гражданской войны белые сражались «за единую и неделимую Россию», а красные – за «мировую революцию» и всемирную «республику труда». Могли ли сражавшиеся за мировую революцию быть настоящими патриотами? В 1928 году в Севастополе был снесен памятник герою Крымской войны адмиралу Нахимову как «оскорбляющий турецких 9 моряков», а в 1944 году в СССР был учрежден орден Нахимова, а мальчики с разных концов страны пошли в Нахимовские училища. Могло ли быть случайностью то, что с патриотическим поворотом в советском обществе совпала Великая Победа, одержанная нашим народом в Великой Отечественной войне 1941–1945 годах?	2			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
Тема 10. Вставай, страна огромная!	Основные этапы и ключевые события Великой Отечественной войны. Обращения В.М. Молотова и И.В. Сталина к народу. Призыв Русской православной церкви к защите Отечества. Планы Гитлера по уничтожению славянских народов. Патриотический подъем народа в годы Великой Отечественной войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацизма. Патриотический подвиг деятелей культуры	2			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10

Тема 11. В буднях великих строек	Время индустриализации и коллективизации – это один из самых напряженных и бурных периодов в истории СССР. Время с конца двадцатых и до конца тридцатых годов было крайне динамичным и противоречивым. Это годы великих достижений народа и становления СССР как ведущей мировой державы с одной стороны, и период небывалых трагедий – насильственной коллективизации, голода 1932–1933 годов, начала массовых политических репрессий, антирелигиозной кампании, с другой - от «перестройки» к кризису	2			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Рыночные реформы. Противостояние президента и парламента в 1993г. Принятие Конституции Российской Федерации. Экономика и общество: «новые русские», олигархи, финансовые пирамиды. «Парад суверенитетов». Война с терроризмом на Кавказе. Положение русскоязычных в странах СНГ. Религиозный ренессанс.	2			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
Тема 13. Россия XXI век	Изменение вектора развития страны после 2000 года. В.В. Путин. Рост патриотических настроений. Укрепление вертикали власти. Устранение влияния стран Запада на внутреннюю и внешнюю политику России. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в САР. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Присоединение Крыма и Севастополя к России. Внесение поправок в Конституцию. Специальная военная операция	2			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
Тема 14. История антироссийской пропаганды	Образ Московии в западноевропейской литературе и пропаганде. «Завещание Петра Великого» и другие антироссийские мифы в период наполеоновского похода на Россию. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Пропаганда гитлеровской Германии – образ «недочеловеков». Антисоветская пропаганда эпохи холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии. Концепция «отмены русской культуры»	2			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
Тема 15. Слава русского оружия	Ранние этапы истории русского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Вехи истории российского флота. Значение военной промышленности				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,

	в модернизации Российской империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Оборонная промышленность в эпоху Великой Отечественной войны. Атомный проект и развитие советского оборонно-промышленного комплекса. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроение. Оборонно - промышленный комплекс современной России и ее новейшие разработки	2			ОК 10
Тема 16. Россия в деле	Россия является крупнейшим по территории государством в мире, занимая около 1/8 всей земной суши (17 238, 2 тыс. км ²), и практически всю свою историю Россия была одним из крупнейших в мире государств. Ныне РФ занимает 40 % Европы и весь север Азии (Сибирь), иными словами — весь северо-восток и почти весь север Евразии. Исторические предшественники современной России - Советский Союз и Российская империя - также были крупнейшими государствами в мире на протяжении большей части их истории: лишь ненадолго, в конце XIX и первой половине XX века, их обходила Британская империя. Древнерусское государство также было крупнейшим в Европе. Московское царство в XVII веке делило первое и второе места по площади в мире с Испанской империей	2			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
Итого:		32			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

3.13.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по истории.

Технические средства обучения:

- проектор;
- экран;
- компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Учебные пособия

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей в 2 частях, учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. М., 2018.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования. М., 2020.
3. В.В.Кириллов. Учебник для СПО. 2 часть. История России XX века - начало XXI века. М., Юрайт 2016.
4. История. Учебное пособие. П.С.Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н., Е.В.Шевелева. М., ИНФРА-М, 2015 (электронный ресурс). Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=534667>
5. История России XX- начала XXI века. Учебник для СПО/ под редакцией Д.О. Чуракова, С.А.Саркисяна. 2-е издание, исправленное и дополненное, М., Юрайт, 2017.
6. О.Ю. Пленков. Новейшая история. Учебник для СПО. 2-е издание переработанное и дополненное. М., Юрайт, 2017.
7. В.С.Прядеин. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования под научной редакцией В.М.Кириллова. М., Юрайт 2021.

Интернет ресурсы

1. «Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» нэб.рф.
2. Центр электронной доставки документов Российской государственной библиотеки www.edd.ru.
3. Научная Электронная Библиотека - eLibrary.ru
4. Полнотекстовая база данных СМИ www.polpred.com
5. Университетская информационная система РОССИЯ (Интегрированная коллекция ресурсов для гуманитарных исследований uisrussia.msu.ru
6. ЭБС "ZNANIUM.COM" www.znanium.com
7. ЭБС "ЮРАЙТ" www.biblio-online.ru

8. ВЭБС Учебно-методические пособия lib.ugtu.net
9. История России. Всемирная история. М., 2005-2021.
<http://www.istorya.ru>.
10. Хронос. Всемирная история в интернете.
<http://www.hrono.ru/> текст: электронный.
11. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова. Сайт, М., 2013.
<http://www.hist.msu.ru/ER/> текст: электронный.
12. Видеоуроки в интернет: образовательная онлайн-платформа РФ: [сайт] / ООО «Мультиурок». - Смоленск, 2008-2021.
Режим доступа <http://videouroki.net/> текст: электронный.
13. История Россия : мультимедиа учебник. Сайт / ООО «Клио Софт». М., 2005-2017.
Режим доступа: <http://www.history.ru/content/section/2/87/> текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

4.1. Критерии оценивания устного ответа

Основные показатели оценки			
<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>
Система оценки	Критерий оценки	Знания и умения	Действенность знаний
«5»	Изложение полученных знаний в устной, письменной и графической форме, в соответствии с требованиями учебной программы; - допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправленные студентом	Выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза, выявление причинноследственных связей, формулировка выводов и обобщений, свободное оперирование известными фактами и сведениями с использованием сведений из других предметов	Самостоятельное применение знаний в практической деятельности, выполнение заданий как воспроизводящего, так и творческого характера
«4»	Изложение, полученных знаний в устной, письменной и графической форме, в соответствии с требованиями учебной программы	Выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза, выявление причинноследственных связей	Применение знаний в практической деятельности, самостоятельное выполнение заданий воспроизводящего характера с незначительной помощью преподавателя
«3»	Изложение, полученных неполных знаний, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала, допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя	Затруднения при выделении существенных признаков изученного при выявлении причинно - следственных связей и формулировке выводов	Недостаточная самостоятельность (студент нуждается в наводящих вопросах преподавателя) при применении знаний в практической деятельности, выполнении заданий репродуктивного характера с помощью преподавателя
«2»	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации, существенные ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя	Бессистемное выделение случайных признаков изученного, неумение производить простейшие операции анализа и синтеза, делать обобщения, выводы	Неумение применять знания в практической деятельности (студент не может ответить на наводящие вопросы, самостоятельно выполнить задание)

4.2. Критерии оценивания сформированности ОК

Результаты обучения	Критерии оценивания сформированности частей компетенций		Средства оценивания
	Критерии	Показатели	
СГ.01 ОК 01-ОК 09 Знать: - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XIX и XX веков и первой половины XX века; - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в первой половине XX века; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение Лиги Наций, других организаций и основные направления их деятельности; - значение роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	- понимание сути и специфики основных направлений развития ключевых регионов мира в первой половине XX века; - основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - основных направлений деятельности международных организаций; - причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в первой половине XX века; - роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций, важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	Количество правильных ответов в контрольной и практической работах, тестовом задании на знание содержания основных категорий и понятий курса: основных политических, экономических и культурных процессов, происходящих в мире в первой половине XX века.	Практические работы и тестовые задания по разделам 1-4; тестовые задания по темам: - 2.1 – 2.11; - 3.1 – 3.14; - 4.1 – 4.14;
Уметь: - ориентироваться в современной экономической, политической и	Качество выполнения заданий, обоснованное раскрытие и анализ исторических процессов. Качество оформления полученных результатов	Знание материала, последовательность изложения, владение речью и терминологией. Применение конкретных примеров	

культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; - вести дискуссию по изученному материалу			
---	--	--	--

4.2. Критерии оценки при выполнении письменных работ

Отметка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала.

Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать не явилось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или есть два-три недочета (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показывающие, что студент не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Отметка «2» ставится, если:

- работа показала полное отсутствие у студента обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Преподаватель может повысить отметку:

- за оригинальный ответ на вопрос, который свидетельствует о высоком гуманитарном развитии студента;
- решение более сложной проблемы или ответ на более сложный вопрос, предложенный студенту дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

Критерии оценивания за выполнение теста

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«2» - 60% и менее «3» - 61-80% «4» - 81-90% «5» - 91-100%

Защита реферата

Студент подбирает тему работы по интересующему его вопросу и согласует его с преподавателем. Тема должна быть достаточно конкретной, чтобы студент мог продемонстрировать самостоятельность суждений. Это может быть исследовательская

проблема, теоретический вопрос, выходящий за рамки программы, историческое исследование, подразумевающее работу с первоисточниками и т.д. Студент изучает избранную проблему, консультируясь с преподавателем, составляет развернутый план реферата, руководствуясь общепринятыми требованиями к его структуре.

Черновой вариант реферата проверяется преподавателем. Готовый реферат представляется преподавателю на рецензию. При рецензировании работы необходимо учитывать актуальность, научный уровень, полноту и глубину раскрытия темы, уровень самостоятельности суждений.

